



比邻手册

BILIN HANDBOOK

比邻同行
COMPANY AND
GO HAND IN HAND
看见清晰的未来 找到同行的伙伴



扫码关注

崇州市早觉中街



CHONGZHOU
CHENGBEI SCHOOL
崇州市城北学校

看见每个人隐形的翅膀



关于我们 ABOUT US



城北学校是崇州市着力打造的一所高起点、高标准、高品质的现代化学校。

学校地处崇州市早觉街，占地48亩，建筑面积达1.5万余平方米，满额将有36个教学班。学校2021年开校，每年新招一个年级。

学校以“名校标准、中国底蕴、国际视野”为发展目标，融合国内外先进办学理念、整合成都市一流教育资源，是一所面向未来的创新现代化学校。

学校秉承“贴着儿童行走，成全生命生长”的办学理念，相信每个人像蒲公英一样，都有一双隐形的翅膀，可以为了梦想和热爱努力飞翔。学校追求“个性化学习、多元化成才”的办学实践，致力于创建赋能每个孩子成人成才的课程。

COMPANY AND GO HAND IN HAND



学校理念 ADVANTAGES OF RUNNING

核心价值

看见清晰的未来
找到同行的伙伴

校训

温暖做人用心做事

使命

办一所高质量的儿童友好
型未来学校

育人理念

看见每个人隐形的翅膀

愿景

许孩子一所找到梦想和热
爱并为之努力的学校

办学理念

贴着儿童行走



文化符号



蒲公英



育人目标

培养思想带着种子，生长很有力量，遇风就能飞翔的凌风少年

思想带着种子	家国情怀	公民素养	国际理解
生长很有力量	身心两健	学科素养	个性特长
遇风就能飞翔	责任担当	综合素养	实践创新

领航团队 MANAGEMENT TEAM



白艳梅

校长

四川省优秀教师、成都市学科带头人、成都市李蓓名校长工作室成员、成都市赖晗梅名校长工作室成员、成都市第一批未来名师、成都市首届教坛新秀、成都市优秀青年教师、崇州市第八批拔尖人才、崇州市第一届、第二届、第三届名师、原崇州市小学数学兼职教研员。



吕杨

副校长 德育安全中心主任

成都市优秀青年教师、成都市秀域美丽教师、崇州市第二届、第三届名师、崇州市优秀教师、崇州市数学学科带头人，曾获成都市级赛课一等奖，在国家级期刊上发表论文，参与主研成都市级、崇州市级多项课题。



廖家齐

副校长 课程学术中心主任

成都市优秀青年教师、成都市秀域美丽教师、成都市青年教师赛课一等奖获得者、崇州市优秀教师、崇州市教育科研先进个人、崇州市语文学科带头人、多篇论文多次赛课获得崇州市一等奖。



陈静

行政后勤中心主任

成都市优秀青年教师、成都市2018基础教育年度盛典“年度教师”、成都市优秀德育工作者、崇州市首届感动学生心灵的老师、崇州市优秀教师、崇州市优秀共产党员、崇州市优秀班主任。



人文与语言课程处 ▲



综合与发展课程处 ▲



讲师组 ▲



讲师组 ▲



数学与思维课程处



体育与健康课程处 ▲



讲师组 ▲



讲师组 ▲

教师在“一院三心N站点”的组织结构中，通过“专业阅读+专业实践+专业对话+专业引领+专业表达”不断走向卓越。

办学优势 ADVANTAGES OF RUNNING



专家：李蓓

正高级教师
成都市实验小学小学校长
“中国好校长”
四川省第十二届有突出贡献的优秀专家
四川省第十三届“五四奖章”获得者
成都市陶行知研究会副会长
“成都市未来教育家”
“新课程改革先进个人”



专家：赖晗梅

正高级教师
成都市东城根街小学校长
中国教育学会中小学整体改革专业委员会会员
四川省教育学会会员
四川省首届中小学名校长
四川省特级教师
成都市特级校长
成都市学科带头人
“成都市未来教育家”

名校协作、名家指导、名师治校

崇州市城北学校是成都未来教育家联盟基地校联动校，是成都实验小学网校第一所点位学校和四川省卓越校长工作室成员学校。学校的管理、课程、课堂、教师发展、学生评价等与成都名校深度契合，助力学校高位发展。

高品质 办学环境

校园电视台、计算机教室、美术写意空间、阳光健体空间、科学实验空间、儿童博览空间、视听悦享空间、劳动实践空间、艺术表现空间等功能空间，能充分满足学生德智体美劳全面发展的需求。



贴着 儿童行走

CHILD-FOCUSED



城北学校的育人架构

“一个基础、两个向度、三个层次、四个立面、五个支柱”是城北学校的育人架构。“贴着儿童行走”夯实一个基础；“融汇贯通与合作共生”两个向度；“自我、知识、社会”三个层次；经由“思想种子、生长力量、遇风飞翔”创生思维能力、意志品质、身体素质、社会能力四个立面；“知识资源、人力资源、社会资源、信息资源、自然资源”构成五大支柱。

比邻课程的理念

“比邻”课程是以五育并举、横向联动、纵向拓展的课程体系为标志，形成的结构合理、彼此连接、深度呼应的课程。

比邻课程在当前教学改革的深化背景下，特指深度学习和社会情感学习。追求学科知识密相关，从学科分割走向学科融合；追求学习与生活密相关，从对生活的游离走向与生活的融合；追求学习伙伴密相关，从单向成长走向多方融合。

比邻课程的目标

学校以“凌风少年发展课程”为“比邻”课程的价值基点，确立培养“思想带着种子、生长很有力量、遇风就能飞翔”的培养目标，致力于让每一个孩子形成“坚韧、亲和、智慧、创新、融入、决策”的核心素养，成为独立的思想者、创造者和融入社会的价值贡献者，这是基于“立德树人”的教育根本任务并围绕中国学生发展核心素养对学校育人使命做出的更为具象和现实的表述。

比邻课程的课程体系

在学校办学理念与育人目标的引领下，城北学校将课程划分为两类两层，两类即学科素养类和综合素养类，学科素养类的两层为基础和拓展，综合素养类的两层分为“学科+”和“活动+”。“比邻”课程模型是多个以儿童为中心的圆形的相互凝聚和融合。外观形如望远镜，寓意是透过课程看见孩子清晰的未来；同时，又形如无穷大符号，表示孩子在学科素养课程与综合素养课程之间穿行，在学科素养生成中为综合素养培育奠定基础，又在综合素养课程中提升学科素养，进而获得无限的生长力。



5

比邻育人要素 解决学科与学科疏离



比邻课程努力超越过细的学科划分，以“学科+”的方式进行学科内和学科间的融合，促进学科知识的密相关。包括在知间文学营、问对思维营、尔雅艺术团、凌风俱乐部。

比邻书本与生活 看见真实问题的真实性



比邻课程的内容与生活密相关，引导孩子“比邻生活，与缤纷的世界共融”，从生活中来，向生活而去，追求真实问题的解决。在真实的生活实践活动中实现儿童道德品质的养成、科学文化知识的积累、体质意志力的增强、审美能力的提高以及劳动技能的获得，包括蒲公英生活馆、梦溪科创社。

比邻人与共同体 解决社会情感的多向成长



比邻课程立足社会情感学习，从“比邻自己，比邻同伴，比邻生活”三个维度，帮助孩子建立积极的自我认识、形成良好的沟通能力、有力量去面对困难并解决问题。课程主张学校治理协同教师、家长、社会各个共同体与学生通过彼此协调、互动，形成合力共同推进的局面。包括伙伴+、服务+、行走+、微周+课程（即比邻周课程）

6

CHILD-FOCUSED

课堂模型 CLASS MODEL

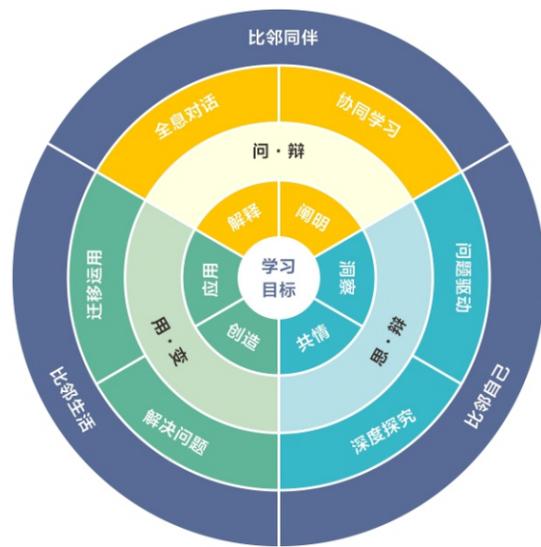
课堂理念

在理解中生长

课堂目标

- 比邻生活，在联结与实践理解；
- 比邻同伴，在对话与协同中理解；
- 比邻自我，在建构与内省中理解；

基于对理解性学习下的教学新常态的课堂追求和学校“比邻同行，融融与共”的主题文化，学校架构了“在理解中生长”的“理解课堂”。



全景认知系统： 问·辩——思·辨——创·变

问题驱动下的“问·辩”： 问题，是理解课堂的核心。核心问题对于整堂课具有牵引和支撑的作用。通过关联儿童的学习经验和现实生活，提出真实情境中的问题，以提出问题——探究问题——解决问题的主线，促进学生思考的力度，让学生从“学会”走向“会学”。

具身探索下的“思·辨”： 理解课堂为学生设计关联性、逻辑性强的任务群，引导学生通过与客体、与同伴、与自我的充分对话，通过多角度看问题，在具身学习中形成持续理解。

迁移应用下的“创·变”： 一将习得的经验、知识、方法迁移到新情境并创造性解决新问题，这是理解的终点。

一致性组织流程： 教，基于理解而教：以终为始，遵循学习逻辑——学（通过理解而学：八种方式，具身探索）——评，为了理解而评：全息对话，持续评价。

全息对话支持： 独学——互学——共学



家校共育合力

党的二十大报告指出，“健全学校家庭社会育人机制”。城北学校以党的教育方针为指引，深入贯彻《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，积极创建学校家庭社会协同育人新格局。

定位清晰——基于比邻文化，建设学校主导、家庭协同、社会支持的三方共育生态机制健全——构建伙伴关系，形成三级家委会、协同共育工作中心、社区联席会议的共育机制

联动紧密——找到协同路径，实施修远家长学院课程、家长开放日活动、入户家访、一对一家长会、社会育儿专家指导的深度互动。

科学高效——参与育人实践，以家校社三方对活动的策划、实施、评价，提高比邻课程节、尔雅艺术节、禾下美食节、共美劳动周、凌风体育节等主题活动的育人实效。

● 学校发展得到了行业、社会、家长的高度评价。

