


江西省幼儿园教师招聘 考试大纲

2022 年修订版

江西省教师招聘考试大纲编写委员会 编



I. 指导思想	1
II. 试卷结构与题型	2
一、考试形式	2
二、试题结构	2
三、试题难度	2
四、题型说明	2
III. 考试内容及要求	3
第一部分 幼儿园教师职业道德	3
第一章 教师职业道德概述	3
第一节 教师职业道德含义及特点	3
第二节 教师职业道德的功能及作用	4
第二章 幼儿园教师职业道德	4
第一节 幼儿园教师职业道德概述	4
第二节 幼儿园教师职业道德范畴	5
第三章 幼儿园教师职业道德规范	7
第一节 幼儿园教师的职业观	7
第二节 幼儿园教师的儿童观	8
第三节 幼儿园教师的保教观	8
第四节 幼儿园教师的自我发展观	9

第二部分	学前儿童心理发展与教育	10
第一章	学前儿童感知觉与注意的发展	10
第一节	学前儿童感知觉的发展	10
第二节	学前儿童注意的发展	11
第二章	学前儿童记忆和想象的发展	13
第一节	学前儿童记忆的发展	13
第二节	学前儿童想象的发展	14
第三章	学前儿童语言和思维的发展	15
第一节	学前儿童的语言	15
第二节	学前儿童思维的发展	16
第四章	学前儿童情绪、情感与意志的发展	17
第一节	学前儿童情绪、情感的发展	17
第二节	学前儿童意志的发展	18
第五章	学前儿童个性的发展	19
第一节	学前儿童的个性	19
第二节	学前儿童的气质	19
第三节	学前儿童的自我意识	20
第六章	学前儿童社会性的发展	20
第一节	学前儿童的亲子关系(早期依恋及其影响)	20
第二节	学前儿童的同伴关系	21
第三节	学前儿童的社会行为	22
第七章	学前儿童道德的发展	23
第八章	学前儿童艺术能力的发展	24
第一节	学前儿童音乐能力的发展	24
第二节	学前儿童美术能力的发展	25
第九章	学习与学前儿童心理发展	26
第一节	学习活动概述	26
第二节	学前儿童的学习	27
第三节	学前儿童的学习动机	28

第三部分	幼儿园教育活动设计与实践工作指导	29
	第一章 幼儿园教育活动设计、组织与指导	29
	第一节 幼儿园教育活动设计	29
	第二节 幼儿园教育活动设计的实践	31
	第三节 幼儿园教育活动组织与指导的策略	32
	第四节 幼儿园教育活动评价	32
	第二章 幼儿园环境创设	33
	第一节 幼儿园环境创设概述	33
	第二节 幼儿园环境创设的实践指导	34
	第三章 幼儿园游戏活动的组织与实施	35
	第一节 幼儿园游戏概述	35
	第二节 幼儿园游戏的指导	37
	第三节 各类游戏的指导	37
	第四节 幼儿游戏行为的观察	38
	第四章 幼儿园其他工作的实践指导	39
	第一节 幼儿园班级管理工作	39
	第二节 幼儿园家庭与社区教育指导工作	40
	第三节 幼儿园与小学衔接工作	41
第四部分	学前儿童卫生保健及幼儿园保育工作实践与指导	43
	第一章 学前儿童健康教育	43
	第一节 学前儿童健康概述	43
	第二节 学前儿童健康教育的意义和任务	44
	第三节 学前儿童健康教育的内容	44
	第四节 托幼机构健康教育的途径和方法	45
	第二章 学前儿童生长发育与心理健康	46
	第一节 学前儿童生长发育	46
	第二节 学前儿童心理健康	47
	第三章 学前儿童常见病、传染病及其预防	49
	第一节 学前儿童常见病及预防	49

第二节	学前儿童常见传染病及其预防	50
第四章	学前儿童的营养与托幼机构的膳食及环境卫生	51
第一节	学前儿童的营养	51
第二节	托幼机构的膳食卫生	51
第三节	托幼机构的环境卫生	52
第五章	托幼机构安全管理与安全教育	53
第一节	托幼机构的安全管理	53
第二节	托幼机构的安全教育	54
第三节	托幼机构常见意外伤害的预防及初步处理	54
第六章	幼儿园保育工作实践与指导	55
第一节	幼儿园保育工作概述	55
第二节	幼儿园一日活动中的保育工作实践与指导	56
第五部分	学前教育政策法规	58

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实《中国教育现代化2035》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)和《中共江西省委 江西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》(赣发〔2018〕19号),以及《幼儿园保育教育质量评估指南》(教基〔2022〕1号)等文件精神 and 相关内容,本着为党育人、为国育才的宗旨,围绕不断转变评价理念、深化教育评价改革、逐步实现学前教育高质量发展的目标,需进一步加强优化教师队伍建设,完善江西省幼儿园教师招聘办法和内容,严格执行幼儿园教师资格准入制度,坚持“公开、平等、竞争、择优”的原则和德才兼备的标准,将热爱学前教育事业、有高度责任感和使命感、素质高、能力强的学前教育专业人才吸纳到幼儿园任教。

为此,江西省教育厅会同江西省人力资源和社会保障厅,依据教育部颁发的《幼儿园教师专业标准(试行)》的要求和精神,组织有关专家基于2019年版《幼儿园教师招聘考试大纲》(以下简称《考试大纲》)内容进行修订,为招聘符合当前学前教育发展需要、合格的幼儿园师资提供有利的帮助。《考试大纲》的修订体现了普适性、前瞻性和导向性,突出了对保育教育实践能力的考查。本大纲将作为今后江西省幼儿园教师统一公开招聘笔试命题的依据,也可作为广大考生复习和备考的参考资料。

I. 指导思想

《考试大纲》的修订以新时代中国特色社会主义思想及《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为指导思想,以《幼儿园教师专业标准(试行)》为依据,结合江西省幼儿园保育教育实际,充分体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作规程》(2016年版)等文件的理念,力求从幼儿园教师应具备的专业理念、专业知识和专业能力等三方面进行全面考核。《考试大纲》主要内容分为幼儿园教师职业道德、学前儿童心理发展与教育、幼儿园教育活动设计与实践工作指导、学前儿童卫生保健及幼儿园保育工作实践与指导、学前教育政策法规等五部分内容。这些内容既符合幼儿园教师的专业知识特点和保教实践工作能力要求,又强调专业知识的应用性,突出保教结合。考试内容重点考查考生将专业理论知识灵活运用于幼儿园日常保教工作中的实践能力,注重科学性、时代性、综合性、准确性、人文性、应用性、探索性和开放性。

II. 试卷结构与题型

一、考试形式

1.答卷方式:闭卷、笔试。选择题用2B铅笔在专用答题卡上填涂作答,非选择题用黑色字迹的钢笔或签字笔在专用答题纸上作答。

2.试卷分值:100分。

3.考试时间:120分钟。

二、试题结构

试题主包括幼儿园教师职业道德、学前儿童心理发展与教育、幼儿园教育活动设计与实践工作指导、学前儿童卫生保健及幼儿园保育工作实践与指导、学前教育政策法规等五部分,各部分分值占比约为5%、30%、45%、15%、5%。

三、试题难度

试题总体难易程度适中,容易题、中等难度题和较难题的占分比为4:3:3。

四、题型说明

试卷分为客观题和主观题两部分,各占50%分值。

(一)第一部分:客观题

此部分为单项选择题,共50题,每小题各1分,共50分。主要考查考生对政策法规、职业道德及基本专业理念的掌握,重点考查考生在学前儿童心理发展与教育、幼儿园教育活动设计与实践工作指导、学前儿童卫生保健及幼儿园保育工作实践与指导三方面专业知识的理解及其在保育教育实践工作中的实际运用。

(二)第二部分:主观题

此部分包括四道大题,共50分。第一大题为简答题,共2小题,每小题5分;第二大题为案例分析题,1题,8分;第三大题为论述题,1题,12分;第四大题为活动设计题,1题,20分。

1.简答题。围绕《考试大纲》五部分内容与幼儿园保教工作紧密结合的专业理念与专业知识进行命题,重点考查专业知识的运用能力。

2.案例分析题。主要以案例的方式呈现幼儿园保教工作中一些典型问题及现象,或是幼儿在各类活动中的行为表现,请考生运用相关专业进行分析,重点考查考生分析问题的能力,及观察、解读幼儿行为的专业能力。

3.论述题。主要考查考生对学前儿童心理发展与教育及幼儿园教育活动设计与实践工作指导等部分主要内容的理解和运用,同时还需学会结合幼儿园保教实践工作实际进行论述。

4.活动设计题。主要考查考生对幼儿园一日活动的组织要点和各年龄段幼儿的学习特点、认知特点、学习方式及环境设计等综合知识的掌握,重点考查考生对幼儿园各类活动的设计能力及环境设计能力等。

III. 考试内容及要求

第一部分 幼儿园教师职业道德

第一章 教师职业道德概述

第一节 教师职业道德含义及特点

一、教师职业道德含义

二、教师职业道德构成及特点

(一) 构成

- 1.教师职业道德原则。
- 2.教师职业道德规范。
- 3.教师职业道德修养。
- 4.教师职业道德评价。

(二) 特点

- 1.境界的高层次性。
- 2.意识的自觉性。
- 3.行为的典范性。

4.影响的深远性。

第二节 教师职业道德的功能及作用

一、教师职业道德的功能

(一)教师职业道德的认识功能

(二)教师职业道德的实践功能

1.教育功能。

2.调节功能。

3.社会促进功能。

二、教师职业道德的作用

(一)教育作用

(二)调节作用

(三)导向作用

(四)促进作用

(五)评价作用

(六)示范作用

第二章 幼儿园教师职业道德

第一节 幼儿园教师职业道德概述

一、幼儿园教师职业道德建设的重要性

(一)幼儿园教师职业特点的客观要求

(二)政府与社会对幼儿园教师行为的基本要求

(三)解决当前幼儿园教师师德问题的有效办法

(四)提升幼儿园教师个人职业素养的重要途径

二、幼儿园教师职业道德的内容

- (一)对待幼儿教育事业的道德
- (二)对待幼儿的道德
- (三)对待幼儿园教师集体的道德
- (四)对待自己的道德

第二节 幼儿园教师职业道德范畴

一、幼儿园教师职业的特点

- (一)工作对象的主体性和幼稚性
- (二)工作任务的全面性和细致性
- (三)工作过程的创造性和灵活性
- (四)教育影响的示范性和感染性

二、幼儿园教师职业角色

(一)幼儿园教师与儿童

- 1.幼儿园教师是儿童学习的支持者、合作者和引导者。
- 2.幼儿园教师是儿童生活的导师。
- 3.幼儿园教师是儿童的朋友与知己。

(二)幼儿园教师与他人

- 1.幼儿园教师是家长的合作者。
- 2.幼儿园教师是其他教师的同事。
- 3.幼儿园教师是园长的下属。

(三)幼儿园教师自身

三、幼儿园教师职业理想

(一)幼儿园教师职业理想的含义

(二)幼儿园教师职业理想的作用

- 1.导向作用。
- 2.调节作用。
- 3.激励作用。

(三) 幼儿园教师职业理想的实现

1. 实现的条件。
2. 实现的途径。

四、幼儿园教师职业义务

(一) 幼儿园教师职业义务的含义

(二) 幼儿园教师职业义务的作用

1. 有益于调节幼儿园教师教育教学活动中的人际关系,减少和协调工作中的矛盾和冲突,促进各项工作的顺利开展。
2. 有益于幼儿园教师在幼儿教育工作中自觉遵循教师职业道德要求,选择最优教育行为。
3. 有益于幼儿园教师在教育教学工作中培养高尚的道德情操,提升道德品质。

(三) 幼儿园教师履行职业义务的途径

1. 全面把握幼儿园教师职业义务的意义和内容。
2. 正确理解和认识幼儿园教师权利和义务的关系。
3. 从不同角度考虑,认真履行幼儿园教师职业义务。

五、幼儿园教师职业良心

(一) 幼儿园教师职业良心的含义

(二) 幼儿园教师职业良心的作用

1. 在实施教育行为前起着指导作用。
2. 在实施教育行为的过程中起着监督规范作用。
3. 在教育行为实施后起着评判影响作用。

(三) 做一名有职业良心的幼儿园教师

1. 规范自身的道德行为是基础。
2. 培养自身的职业责任心是前提。
3. 良好的专业能力是必备条件。

六、幼儿园教师职业幸福

(一) 幼儿园教师职业幸福的含义

(二) 幼儿园教师职业幸福的作用

1. 幼儿园教师职业幸福是培养幼儿幸福感的保证。
2. 幼儿园教师职业幸福是实现幼儿园教师自身价值的必然要求。

3. 幼儿园教师职业幸福是创建和谐幼儿园的需要。

(三) 做一名幸福的幼儿园教师

1. 适时自我调节心态, 寻找工作中的快乐。

2. 善于建立良好的人际关系, 从容面对不慌张。

3. 努力提高综合素质, 时刻做有准备的人。

第三章 幼儿园教师职业道德规范

第一节 幼儿园教师的职业观

一、爱国守法

(一) 幼儿园教师爱国的基本要求

1. 有爱国之情, 做到祖国利益高于一切。

2. 有报国之志, 做爱国的模范。

3. 有效国之行, 在幼儿园保教活动中, 积极实施爱国主义教育。

(二) 幼儿园教师守法的基本要求

1. 知法。

2. 守法。

3. 普法。

二、爱岗敬业

(一) 对职业有强烈的认同感, 要珍惜和热爱自己的岗位

(二) 对工作有强烈的使命感和责任感, 勤业精业, 勇于奉献

(三) 要有目标、有理想、有规划, 要志存高远

三、为人师表

(一) 注重仪容仪表, 加强语言修养

(二) 规范自身行为, 举止文明礼貌

(三) 以身作则, 树立高尚教师形象

四、团队合作

(一) 保证教育连续性和一贯性的客观要求

(二)优秀幼儿园教师必备的人格要素

(三)形成良好育人氛围的重要保障

第二节 幼儿园教师的儿童观

一、关爱幼儿

(一)关爱幼儿是幼儿园教师职业道德修养的灵魂

1.关爱幼儿体现了社会主义人道主义精神。

2.关爱幼儿是教师教育之爱的具体体现。

3.关爱幼儿是幼儿园教师的社会法律义务。

(二)关爱幼儿是幼儿园教师职业必须遵守的道德底线

1.保护幼儿的生命安全。

2.呵护幼儿的身心,使其健康发展。

二、尊重幼儿

(一)尊重幼儿的人权

(二)尊重幼儿成长发展的自然规律

(三)尊重幼儿独立的人格和自我意识

(四)尊重幼儿的个体差异

三、关注幼儿生活教育

(一)生活教育是幼儿园教学的出发点

(二)生活教育对幼儿的成长具有重要作用

第三节 幼儿园教师的保教观

一、注重保教结合

(一)保教结合的含义

(二)实现保教结合的途径

(三)保教结合的具体要求

二、游戏为主，科学保教

- (一) 遵循幼儿身心特点,重视幼儿游戏精神
- (二) 科学选择保教内容,科学设计保教方法
- (三) 建立和谐良好的师幼关系

三、家园共育，形成合力

- (一) 尊重家长,建立平等合作的家园关系
- (二) 加强沟通,争取家长的支持与配合
- (三) 积极宣传,帮助家长树立正确的育儿观
- (四) 换位思考,增加服务家长的意识

第四节 幼儿园教师的自我发展观

一、良好的个性修养

- (一) 富有爱心、责任心、耐心和细心
 - 1. 爱心是幼儿园教师对幼儿实施教育的基础和前提。
 - 2. 责任心是幼儿园教师良好个性修养的集中体现。
 - 3. 耐心和细心是中心环节,关系教育过程的成败和教育效果的好坏。
- (二) 体现在衣着得体,语言规范,举止文明

二、健康的心理状态

- (一) 幼儿园教师健康心理的意义
- (二) 对幼儿园教师健康心理状态的具体要求
 - 1. 建立正确的职业态度。
 - 2. 形成良好的情绪体验,善于调节和控制自己的情绪。
 - 3. 与周围的人相处融洽,建立和谐的人际关系。
 - 4. 克服职业倦怠,让自己处于积极的状态。

三、终身学习的品质

- (一) 终身学习理念是幼儿园教师职业的现实需求
- (二) 终身学习是当代幼儿园教师成长和发展的必由之路
- (三) 终身学习是幼儿园教师专业持续发展的根本途径

第二部分 学前儿童心理发展与教育

第一章 学前儿童感知觉与注意的发展

第一节 学前儿童感知觉的发展

一、学前儿童感知觉的概述

(一) 感觉和知觉的概念

(二) 感觉和知觉的种类

1. 感觉的种类。

2. 知觉的种类。

二、学前儿童感知觉的发展

(一) 视觉的发展

1. 视觉集中。

2. 视觉敏度。

3. 颜色视觉。

4. 影响婴幼儿视力的因素。

(二) 听觉的发展

1. 听觉敏度。

2. 听觉定位。

3. 听觉辨别。

(三) 知觉的发展

1. 物体知觉。

2. 社会知觉。

三、感知觉规律在教学活动中的应用

(一) 感觉规律及其应用

1. 感觉的适应。
2. 感觉的对比。
3. 联觉。
4. 感受性和练习。

(二) 知觉规律及其应用

1. 知觉的选择性。
2. 知觉的理解性。
3. 知觉的整体性。
4. 知觉的恒常性。

第二节 学前儿童注意的发展

一、学前儿童注意的概述

(一) 注意的概念

(二) 注意的分类

1. 无意注意。
2. 有意注意。
3. 有意后注意。

二、学前儿童注意的发展

(一) 学前儿童无意注意的发展及特点

1. 刺激物的物理性仍然是引起学前儿童无意注意的主要因素。
2. 与学前儿童的兴趣和需要有密切关系的刺激物,逐渐成为引起无意注意的原因。

3. 随学前儿童年龄增长不断稳定和深入。

(二) 学前儿童有意注意的发展及特点

1. 受大脑发育水平的局限。
2. 在外界环境,特别是成人的要求下发展。
3. 幼儿逐渐学习一些注意的方法。

4.在一定的活动中实现完成。

(三)影响学前儿童有意注意的因素

- 1.活动的目的和任务的明确性。
- 2.对活动结果的兴趣。
- 3.活动组织的合理性。
- 4.与已有知识经验的关系。
- 5.良好的意志品质。

三、学前儿童注意的品质

(一)注意的广度

(二)注意的稳定性

(三)注意的转移

(四)注意的分配

四、学前儿童注意的分散和防止

(一)注意分散的主要原因

- 1.过多的无关刺激。
- 2.疲劳。
- 3.缺乏兴趣。
- 4.教学活动组织不合理。

(二)注意分散的防止

- 1.避免无关刺激的干扰。
- 2.根据幼儿的需要与兴趣组织活动。
- 3.无意注意与有意注意的交互并用。
- 4.合理地组织教学活动。

第二章 学前儿童记忆和想象的发展

第一节 学前儿童记忆的发展

一、记忆的概念

(一)记忆的概念

(二)记忆的分类

(三)记忆环节

1.识记。

2.保持。

3.信息的提取和输出,分为再认和再现。

(四)遗忘

1.遗忘的原因。

2.遗忘的规律。

3.影响遗忘进程的因素。

二、学前儿童的记忆特点

(一)有意识记较弱,无意识记占主导地位

(二)既有机械识记,也有意义识记

(三)再认和再现能力随年龄增长而提高

(四)形象记忆占优势,语词记忆逐渐发展

三、学前儿童记忆力的培养

(一)明确记忆目的,增强记忆的积极性

(二)通过各种感官参与识记

(三)教授运用记忆的方法与策略

(四)引导儿童按照遗忘规律进行复习

(五)培养学习兴趣和信心

(六)选择最佳的记忆时间

四、学前儿童的记忆策略

- (一)视觉复述策略
- (二)特征定位策略
- (三)复述策略
- (四)组织性策略
- (五)提取策略

第二节 学前儿童想象的发展

一、想象的概述

- (一)想象的概念
- (二)想象的种类
 - 1.无意想象和有意想象。
 - 2.再造想象、创造想象和幻想。

二、学前儿童想象的发展

- (一)无意想象为主,有意想象开始发展
 - 1.幼儿无意想象的特点。
 - 2.幼儿有意想象的特点。
- (二)再造想象为主,创造想象开始发展
 - 1.幼儿再造想象的特点。
 - 2.创造想象开始发展。
- (三)想象有时和现实混淆

三、促进学前儿童想象发展的策略

- (一)丰富学前儿童的表象,发展其言语表现力
- (二)在文学艺术等多种活动中创造学前儿童想象发展的条件
- (三)在游戏中,鼓励和引导学前儿童大胆想象
- (四)创造自由宽松的气氛,鼓励每个学前儿童的自由创造

第三章 学前儿童语言和思维的发展

第一节 学前儿童的语言

一、儿童语言发展的概述

二、儿童语言的发展

(一) 语音的发展

(二) 语法结构的发展

1. 混沌一体到逐步分化。
2. 句子结构从简单到复杂。
3. 句子结构从不完整到完整。
4. 句子长度由短到长。

(三) 语义的发展

1. 词义的理解。
2. 句义的理解。

三、儿童语言的交际功能

(一) 从自我中心语言到社会化语言

1. 自我中心语言。
2. 社会化语言。

(二) 从外部语言到内部语言

1. 外部语言。
2. 内部语言。

四、学前儿童语言的培养

(一) 创造条件, 让儿童有充分交往与活动的机会

(二) 帮助儿童扩大眼界, 丰富生活, 增加词汇

(三) 加强对学前儿童语言的训练

(四) 成人语言规范

第二节 学前儿童思维的发展

一、学前儿童思维发展的一般趋势

(一) 直觉行动思维

1. 直觉行动思维的概念。
2. 直觉行动思维的发展。
3. 直觉行动思维的特点。

(二) 具体形象思维

1. 具体形象思维的发展。
2. 具体形象思维的特点。

(三) 抽象逻辑思维

1. 抽象逻辑思维的发展。
2. 抽象逻辑思维的特点。

二、学前儿童思维能力的培养

(一) 不断丰富学前儿童的感性知识

(二) 帮助学前儿童丰富词汇,正确理解和使用各种概念,发展语言

(三) 开展分类练习活动,培养学前儿童的抽象逻辑思维能力

(四) 在日常生活中鼓励学前儿童多想、多问,激发其求知欲,保护其好奇心

(五) 开展各种游戏(智力游戏、教学游戏),培养学前儿童的创造性思维

三、皮亚杰的儿童认知/智慧发展的阶段性理论

(一) 感知运动阶段(0~2岁)

(二) 前运算阶段(2~7岁)

(三) 具体运算阶段(7~11岁)

(四) 形式运算阶段(从11或12岁开始)

第四章 学前儿童情绪、情感与意志的发展

第一节 学前儿童情绪、情感的发展

一、情绪与情感的概述

(一)情绪与情感的概念

(二)情绪和情感对学前儿童的发展的价值

1. 婴儿先天的情绪反射是今后情绪和情感发展的起点。
2. 情绪是激活心理活动和行为的驱动力。
3. 情绪具有发动和组织人的探究行为的功能,能够促进或干扰认知的发展。
4. 情绪具有人际交往功能。

二、儿童的基本情绪

(一)儿童的基本情绪

1. 微笑。
2. 痛苦与悲伤。
3. 焦虑和恐惧。
4. 愤怒。

(二)幼儿的情绪和情感特点

1. 易变换。
2. 易冲动。
3. 易传染。
4. 易外露。

三、学前儿童的情绪和情感的发展

(一)学前儿童情绪的发展

1. 情绪的社会化。
2. 情绪的丰富和深刻化。
3. 情绪的自我调节化。
4. 情绪控制与掩饰的成分增加。

(二) 学前儿童高级情感的发展

1. 道德感。
2. 理智感。
3. 美感。

四、学前儿童的情绪理解与调控

(一) 学前儿童的情绪理解

(二) 学前儿童的情绪调控

1. 转移法。
2. 合理宣泄法。
3. 自我疏导法。
4. 学会宽容。
5. 升华。

第二节 学前儿童意志的发展

一、意志的定义

二、意志品质的特点

- (一) 独立性
- (二) 坚定性
- (三) 果断性
- (四) 自制力

三、学前儿童意志的培养

- (一) 独立性的培养
- (二) 果断性的培养
- (三) 自制力的培养
- (四) 坚持性的培养

第五章 学前儿童个性的发展

第一节 学前儿童的个性

一、个性的概述

- (一) 个性的概念
- (二) 个性的结构
 - 1. 个性倾向性系统。
 - 2. 自我意识系统。
 - 3. 个性心理特征系统。

二、个性的特征

- (一) 个性的整体性
- (二) 个性的开放性
- (三) 个性的稳定性
- (四) 个性的独特性

第二节 学前儿童的气质

一、气质的概述

- (一) 气质的概念
- (二) 气质的类型

二、气质发展的特点

- (一) 稳定性
- (二) 可塑性

第三节 学前儿童的自我意识

一、自我意识的概述

(一) 自我意识的概念

(二) 自我意识的结构

1. 自我认识。
2. 自我体验。
3. 自我监控。

二、自我意识的发展

(一) 自我评价的发展特点

1. 从依从性评价发展到独立性评价。
2. 从片面、表面性评价发展到全面、深刻性评价。
3. 从主观性评价发展到客观性评价。

(二) 自我体验的发展特点

1. 从与生理相关体验向社会性体验发展。
2. 易受暗示性。
3. 随着年龄增长而逐渐丰富,并有一定的顺序性。

(三) 自我控制的发展特点

1. 坚持性和自制力。
2. 具有年龄特点和性别差异。

第六章 学前儿童社会性的发展

第一节 学前儿童的亲子关系(早期依恋及其影响)

一、依恋概述

二、依恋的发展过程

(一) 依恋建立的前提

(二) 依恋形成的标志

(三) 依恋的形成阶段

1. 无分化阶段(0~3个月)。
2. 低分化阶段(3~6个月)。
3. 依恋形成阶段(6个月~2.5岁)。
4. 修正目标的合作阶段(2.5岁以后)。

三、依恋的类型

(一) A型, 焦虑——回避型依恋

(二) B型, 安全型依恋

(三) C型, 焦虑——抗拒型依恋

四、影响依恋安全性的因素

(一) 稳定的照看者

(二) 照看的质量

(三) 儿童的特点

(四) 家庭的因素

五、早期依恋对后期行为的影响

(一) 早期依恋对认知的影响

(二) 早期依恋对情感的影响

(三) 早期依恋对社会行为的影响

第二节 学前儿童的同伴关系

一、同伴关系概述

(一) 同伴关系的概念

(二) 同伴关系的性质

1. 垂直关系。
2. 水平关系。

二、同伴关系的功能

(一) 帮助发现自我的功能

(二)赋予社会知觉的功能

(三)提供情感支持的功能

三、同伴关系发展的趋势

(一)儿童交往的特点

1. 婴儿期交往特点。
2. 童年早期交往特点。

(二)儿童交往的策略

1. 发起。
2. 协调。
3. 交换。

四、影响儿童同伴交往的因素

(一)儿童自身的特点

1. 儿童的行为特征。
2. 儿童的认知能力。
3. 儿童的身体吸引力。

(二)外部环境的作用

1. 父母的影响。
2. 教师的影响。
3. 玩具与电视的影响。

第三节 学前儿童的社会行为

一、学前儿童的亲社会行为

(一)亲社会行为的概念

(二)学前儿童亲社会行为的发展阶段和特点

1. 亲社会行为的萌芽及其特点。
2. 亲社会行为发展迅速期及其特点。

(三)亲社会行为的影响因素

1. 换位思考问题。
2. 移情作用。

3. 父母抚养方式。
4. 不同文化的影响。

二、学前儿童的攻击行为

(一) 攻击行为的概念

(二) 儿童攻击行为的发展变化

1. 儿童攻击性行为的表现形式:一种是工具性侵犯;另一种是敌意性侵犯。
2. 年龄较小的儿童的侵犯性要高于年龄大一些的儿童,而且前者的工具性侵犯的比率高于后者。
3. 在整个学前期,儿童的工具性侵犯呈减少趋势,敌意性、故意性侵犯呈增多趋势。

(三) 攻击行为的影响因素

1. 儿童的教养环境。
2. 儿童社会认知的缺陷和歪曲。
3. 社会交流与文化影响。

第七章 学前儿童道德的发展

一、儿童道德发展的概述

二、皮亚杰的道德发展理论

- (一) 他律性道德(大约 5~10 岁)
- (二) 自律性道德(大约 10 岁以后)

三、科尔伯格的道德发展理论

科尔伯格将儿童道德发展划分为三个水平、六个阶段。

四、儿童道德发展的影响因素

- (一) 认知因素
- (二) 同龄人的交往
- (三) 儿童的养育实践
- (四) 教育与文化

第八章 学前儿童艺术能力的发展

第一节 学前儿童音乐能力的发展

一、儿童音乐能力发展的一般年龄特征

根据舒特·戴森归纳的理论,儿童音乐能力发展的一般特点如下:

(一)0~3岁婴幼儿音乐发展特点

- 1.0~1岁婴幼儿能对声音做出各种反应。
- 2.1~2岁婴幼儿自发地、本能地“创作”并唱歌。
- 3.2~3岁婴幼儿开始模仿唱出听到的歌曲片段。

(二)3~6岁幼儿音乐发展特点

- 1.3~4岁幼儿能感知旋律轮廓,可以培养绝对音高。
- 2.4~5岁幼儿能辨别音高、音区并重复简单的节奏。
- 3.5~6岁幼儿能理解响亮之声与柔和之声,能从简单的旋律或节奏模式中辨认出相同的部分。

(三)6~12岁儿童音乐发展特点

- 1.6~7岁儿童在唱歌的音高方面已较为准确。
- 2.7~8岁儿童有鉴赏协和音与不协和音的能力。
- 3.8~9岁儿童节奏感明显提高。
- 4.9~10岁儿童逐步具有韵律感,能感知两声部旋律。
- 5.10~11岁儿童和声概念建立。
- 6.12岁儿童随着年龄增长其音乐欣赏、认识和情感反应能力均逐步提高。

二、儿童歌唱能力的发展

(一)从“本能歌”到“轮廓歌”

- 1.音高由模糊不清到逐渐分离。
- 2.音程以二度和小三度音程为主。
- 3.2岁以前基本无调性,旋律起伏不定,节奏散漫;2岁以后节奏组织逐步完善。

- 4.在自发地创作“本能歌”的同时,接受与年龄相适应的标准的创作歌曲和民

歌等。

5.3岁以后幼儿歌的“轮廓”逐渐清晰,开始走向内容的充实和完善。

(二)“第一稿”歌曲的产生

1.儿童掌握一首歌曲的基本过程是先要学会歌词,接着是节奏,然后是旋律轮廓和音程。

2.5岁儿童能够较好地唱出一首歌曲,并可能拥有一个广泛的与其文化背景相适应的歌曲“保留曲目”,但此时儿童的歌唱仍达不到完善、准确的水准。

三、儿童节奏能力的发展

1.1.5岁儿童开始试图使身体动作与听到的歌曲合拍。

2.4~5岁儿童能成功模仿打出2个、3个或4个音符组成的简单节奏模式。

3.6~11岁儿童进入节奏感的稳定发展时期,6岁儿童大多能模仿3个或4个音符组成的节奏模式。

4.8~12岁儿童能准确模仿5个或7个至8个音符组成的节奏模式。

四、儿童旋律感的发展

(一)音高辨别力的发展

(二)绝对音高的发展

(三)调性感的获得

第二节 学前儿童美术能力的发展

一、儿童画的心理价值

(一)儿童画是视觉语言的表达方式

(二)儿童画是创造力的表现

二、儿童绘画能力的发展

(一)涂鸦期(约1.5~3岁)

(二)象征期(约3~4岁)

(三)定型期(4岁以后)

(四)写实期(大约10岁左右)

三、学前儿童绘画与其他心理活动的关系

- (一) 绘画与情感
- (二) 绘画与言语发展
- (三) 绘画与信息加工
- (四) 绘画与智力发展
- (五) 绘画与概念形成

四、如何读懂儿童画

(一) 作画的顺序

1. 儿童一般先画轮廓,再补充细节。
2. 儿童所画的第一个人通常是最爱他的人或者在他看来是最重要、最权威的人。

3. 图画中成员的先后次序反映了儿童眼中家庭成员的地位。

(二) 形象的大小

一个人在儿童画中越高大,表明这个人在儿童心目中越有威信、越重要。

(三) 人物关系

1. 儿童通常把自己画在依恋对象的旁边。
2. 家庭成员之间的距离,表明了儿童在情感上与之的亲疏。

(四) 细部处理

(五) 图画的色彩

第九章 学习与学前儿童心理发展

第一节 学习活动概述

一、学习的定义

- (一) 学习的广义概念
- (二) 学习的狭义概念

二、学习的种类

(一)按学习内容来划分的学习的种类

- 1.知识的学习。
- 2.技能的学习。
- 3.态度与社会规范的学习。

(二)按学习方式来划分的学习种类

- 1.发现学习。
- 2.接受学习。

三、学习与儿童身心发展的关系

(一)学习促进儿童身心发展

(二)身心发展制约儿童的学习

第二节 学前儿童的学习

一、学前儿童脑的发展与学习

(一)脑的发展为幼儿学习奠定自然物质基础

(二)学习与脑的关键期发展

二、学前儿童学习的特点

(一)游戏性

(二)操作性

(三)直接经验性

(四)模仿性

(五)无意识性

三、学前儿童学习的分类

(一)婴儿的学习

- 1.习惯化与去习惯化。
- 2.经典或工具性条件反射。
- 3.模仿学习。
- 4.语言的掌握、概念的学习等各种复杂的学习。

(二) 幼儿学习的类型

1. 按学习内容分为技能学习、言语信息学习、社会性学习。

2. 按学习方式分为发现学习和接受学习、言语学习和操作学习、关系中的学习。

3. 按学习的复杂程度分为辨别学习、概念学习、解决问题学习。

4. 按学习的理解程度分为机械学习和意义学习。

四、幼儿有意义学习

(一) 幼儿有意义学习及特征

1. 幼儿有意义学习的条件。

2. 幼儿有意义学习的特征。

(二) 促进幼儿有意义学习的策略

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。

2. 尊重幼儿学习与发展的个体差异。

3. 了解幼儿学习的特点。

4. 遵循幼儿学习的方式。

5. 采用有效地激发策略。

6. 培养幼儿良好的学习习惯。

第三节 学前儿童的学习动机

一、学习动机的概念

(一) 学习动机的含义

(二) 学习动机对幼儿学习的作用

1. 激活功能。

2. 定向功能。

3. 强化功能。

4. 调节功能。

二、学习动机的分类

(一) 内部学习动机和外部学习动机

(二) 近景性动机和远景性动机

(三)认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

(四)主导性动机和辅助性动机

三、影响幼儿学习动机的因素

(一)学习任务的特点

- 1.与学习任务的难度水平有关。
- 2.与学习任务的有趣性和新颖性有关。
- 3.与学习任务的明确性有关。

(二)教师的行为与态度

(三)幼儿基本需要的满足状况

四、激发幼儿学习动机的措施

(一)激发幼儿的学习兴趣

(二)制定具体、明确而适当的学习目标

(三)及时反馈,积极评定

(四)恰当运用奖励和惩罚

(五)鼓励合作,适度竞赛

(六)正确的归因指导

第三部分 幼儿园教育活动设计与实践工作指导

第一章 幼儿园教育活动设计、组织与指导

第一节 幼儿园教育活动设计

一、幼儿园教育活动含义及特点

(一)幼儿园教育活动含义

(二) 幼儿园教育活动的特点

1. 整合性。
2. 生活性。
3. 趣味性。
4. 动态性。

(三) 幼儿园教育活动的类型

二、幼儿园教育活动设计概述

(一) 幼儿园教育活动设计的含义

(二) 幼儿园教育活动设计的主要要素

1. 活动设计意图。
2. 活动目标。
3. 活动准备。
4. 活动方法。
5. 组织形式。
6. 活动过程。
7. 活动延伸。
8. 活动评价。

(三) 幼儿园教育活动设计的理论基础

1. 皮亚杰的认知派学习理论。
2. 维果斯基的最近发展区理论。
3. 加德纳的多元智能理论。
4. 教育生态学理论。

(四) 幼儿园教育活动设计的基本原则

1. 主体性原则。
2. 活动性原则。
3. 发展性原则。
4. 整合性原则。
5. 开放性原则。

(五) 幼儿园教育活动设计中的目标与内容分析

1. 幼儿园教育活动设计中的目标分析。
2. 幼儿园教育活动设计中的内容分析与选择。

第二节 幼儿园教育活动设计的实践

一、幼儿园教育活动设计的策略

(一) 幼儿情况分析与设计意图的阐述

1. 幼儿情况分析。
2. 设计意图。

(二) 教育活动目标的设计

(三) 教育活动准备的设计

1. 知识经验准备。
2. 物质准备。
3. 心理准备。

(四) 教育活动过程的设计

1. 分析教育内容。
2. 设计活动过程。
3. 选择教育方法。
4. 确定教育组织形式。

二、幼儿园教育活动设计的主要模式

(一) 接受式学习

1. 接受式学习的特点。
2. 接受式学习活动的设计要点。

(二) 体验式学习

1. 体验式学习的特点。
2. 体验式学习活动的设计要点。

(三) 探究式学习

1. 探究式学习的特点。
2. 探究式学习活动的设计要点。

(四) 合作式学习

1. 合作式学习的特点。
2. 合作式学习活动的设计要点。

第三节 幼儿园教育活动组织与指导的策略

一、组织策略

- (一)活动导入环节的策略
- (二)活动过程中的策略
- (三)活动结束环节的策略

二、语言运用策略

- (一)讲授语言运用策略
- (二)提问语言策略
- (三)回应策略
- (四)评价语言运用策略

三、师幼互动策略

- (一)引导性互动
- (二)支持性互动
- (三)参与性互动

第四节 幼儿园教育活动评价

一、幼儿园教育活动评价内容

- (一)对幼儿学习的评价
 - 1.幼儿对教育活动的参与度。
 - 2.幼儿的情感态度。
 - 3.幼儿的学习方式。
 - 4.幼儿在教育活动中的互动程度。
 - 5.幼儿在教育活动中的能力。
 - 6.幼儿的学习习惯。
- (二)对幼儿发展的评价
 - 1.对智力因素的评价。

2.对非智力因素的评价。

(三)对教师“教”的评价

1.对教育活动目标的评价。

2.对教育活动内容的评价。

3.对教育方法的评价。

4.对教育环境材料的评价。

二、幼儿园教育活动评价原则及方式

(一)幼儿园教育活动评价的原则

1.尊重性原则。

2.科学性原则。

3.全面性原则。

4.情境性原则。

5.个别化原则。

(二)幼儿园教育活动评价的方式

1.正式评价和非正式评价。

2.形成性评价和总结性评价。

3.个体评价和群体评价。

4.内部评价和外部评价。

5.幼儿成长档案袋评价。

第二章 幼儿园环境创设

第一节 幼儿园环境创设概述

一、幼儿园环境的概念

二、幼儿园环境的分类

(一)从其形式上可分为室内环境和室外环境

(二)从其组成性质上可分为物质环境和精神环境

三、幼儿园环境创设的意义

- (一) 幼儿园环境创设是幼儿学习与发展的重要基础和条件。
- (二) 幼儿园环境创设体现了幼儿园课程的水平和质量。

四、幼儿园环境创设的要求

- (一) 幼儿园物质环境创设的要求
 - 1. 创设多种形式、不同功能相结合的活动环境。
 - 2. 创设富有教育性、创意性、审美性的活动环境。
 - 3. 创设丰富适宜、富有童趣,有利于支持幼儿学习探索的教育环境。
 - 4. 创设有利于幼儿共同参与设计、布置及自主表达空间的活动环境。
- (二) 幼儿园精神环境创设的要求
 - 1. 构建积极有效的师幼互动关系。
 - 2. 帮助幼儿建立友好的同伴关系。
 - 3. 创设安全、自由的心理环境。

第二节 幼儿园环境创设的实践指导

一、室内环境的创设

- (一) 室内空间布局的创设
 - 1. 室内空间规划的原则。
 - 2. 室内空间设计的几种类型。
- (二) 室内活动区的创设
 - 1. 活动区创设的原则。
 - 2. 活动区创设的特点。
- (三) 室内墙面环境的创设
 - 1. 墙面环境创设的原则。
 - 2. 墙面环境创设的内容。
- (四) 室内玩具材料的选择和投放
 - 1. 室内玩具材料的选择要点。
 - 2. 室内玩具材料的投放要点。

二、室外环境的创设

(一) 室外环境创设的原则

1. 规范性原则。
2. 整体性原则。
3. 因地制宜原则。
4. 安全性原则。
5. 多样性原则。
6. 创造性原则。
7. 层次性原则。
8. 挑战性原则。

(二) 室外玩具与器械的选择和配备

1. 能引发幼儿多样的创造性活动。
2. 玩具种类、数量能满足幼儿活动需要。
3. 适合不同年龄段幼儿的活动特点和需要。
4. 因地制宜,经济耐用。
5. 符合安全、环保的基本要求。

第三章 幼儿园游戏活动的组织与实施

第一节 幼儿园游戏概述

一、游戏的定义

二、游戏的特点

- (一) 游戏是快乐的
- (二) 游戏是自愿、自主的
- (三) 游戏是充满幻想的
- (四) 游戏与生活密不可分
- (五) 游戏是有序的

三、幼儿游戏的价值

(一) 游戏在幼儿园中的地位

(二) 游戏对幼儿发展的作用

四、游戏的分类

(一) 从游戏的认知发展角度分类

1. 感觉运动游戏。

2. 象征性游戏。

3. 建构游戏。

4. 规则游戏。

(二) 从游戏的社会性发展角度分类

1. 偶然的行為。

2. 游戏的旁观者。

3. 独自游戏。

4. 平行游戏。

5. 联合游戏。

6. 合作游戏。

(三) 从游戏的教育作用角度分类

1. 创造性游戏(角色游戏、建构游戏、表演游戏)。

2. 规则游戏(智力游戏、体育游戏、音乐游戏)。

五、自主性游戏的含义和特征

(一) 自主性游戏的含义

(二) 自主性游戏的特征

1. 游戏计划的生成性。

2. 游戏环境的多样性。

3. 教师角色的多重性。

4. 游戏机会的均等性。

(三) 自主性游戏的几对关系

1. 自由与规则的关系。

2. 自主与指导的关系。

3. 愉悦与发展的关系。

4.材料提供与儿童需要的关系。

第二节 幼儿园游戏的指导

一、幼儿园游戏中教师的角色

- (一)教师作为游戏的支持者
- (二)教师作为游戏的观察者
- (三)教师作为游戏的参与者
- (四)教师作为游戏的引导者

二、幼儿园游戏的指导策略与方法

(一)幼儿园游戏的指导策略

- 1.兴趣导向策略。
- 2.问题导向策略。
- 3.关注冲突策略。
- 4.辅助对话策略。
- 5.家长参与策略。

(二)幼儿园游戏指导的具体方法

- 1.场地规划法。
- 2.材料提供法。
- 3.标志制约法。
- 4.语言指导法。
- 5.参与介入法。
- 6.讨论建构法。

第三节 各类游戏的指导

一、创造性游戏的指导

(一)角色游戏的指导

- 1.角色游戏的要素。
- 2.角色游戏的特点。

3.各年龄段角色游戏的指导要点。

(二)建构游戏的指导

1.建构游戏的要素。

2.建构游戏的特点。

3.各年龄段建构游戏的指导要点。

(三)表演游戏的指导

1.表演游戏的要素。

2.表演游戏的特点。

3.各年龄段表演游戏的指导要点。

二、规则游戏的指导

(一)规则游戏的特点及结构

1.规则游戏的特点。

2.规则游戏的结构。

3.各年龄段指导要点。

(二)常见规则游戏及特点

1.运动游戏及特点。

2.智力游戏及特点。

3.音乐游戏及特点。

第四节 幼儿游戏行为的观察

一、观察的概念及意义

(一)观察的概念

(二)观察的意义

1.观察是了解幼儿的最佳途径。

2.观察是对游戏活动实施指导的前提。

3.观察是教师调整教育行为的主要依据。

(三)幼儿园游戏观察的方法

1.观察方案的制定。

2.游戏观察的方法。

3.游戏观察的流程。

4.游戏观察的维度。

二、观察记录的概念及意义

(一)观察记录的概念

(二)观察记录的意义

- 1.为了解每个幼儿个性特征、动态发展提供了依据。
- 2.能够准确、客观地收集其他途径收集不到的信息。
- 3.能够加强教师的反思能力。
- 4.可以使教师与家长进行良好的沟通。

(三)观察记录的方法与运用

- 1.描述法。
- 2.评定法。
- 3.取样法。

第四章 幼儿园其他工作的实践指导

第一节 幼儿园班级管理工作

一、幼儿园班级管理概述

- (一)幼儿园班级管理的定义
- (二)幼儿园班级的人员结构及其主要职责
- (三)幼儿园班级管理的方法和原则

二、幼儿园班级管理内容

- (一)生活管理
- (二)教育管理
- (三)其他管理

三、幼儿园班级管理的环节

- (一)幼儿园班级工作计划的制订
 - 1.班级情况分析。
 - 2.班级工作目标。

3. 实施措施。

4. 重要工作安排。

(二) 幼儿园班级工作的组织与实施

1. 教师间要有明确分工。

2. 对幼儿进行编组。

3. 合理规划幼儿活动空间。

4. 合理安排好幼儿在园的时间。

5. 班级物品的安排。

(三) 幼儿园班级工作的检查与计划调整

(四) 幼儿园班级工作的总结与评估

1. 自我评价和他人评价法。

2. 数量化与非数量化法。

3. 注重日常评估与整体评估相结合。

第二节 幼儿园家庭与社区教育指导工作

一、学前家庭教育

(一) 学前家庭教育的功能

1. 保障儿童身体的健康成长。

2. 丰富儿童对周围世界的认知。

3. 促进儿童的社会性发展。

4. 培养儿童良好的个性。

(二) 影响学前家庭教育的因素

1. 社会文化。

2. 家庭结构。

3. 家庭经济条件。

4. 家长自身。

(三) 幼儿园家长工作的内容

1. 加强幼儿园与家长之间的沟通。

2. 帮助家长提高育儿能力。

3. 鼓励家长参与幼儿园活动。

(四) 幼儿园家长工作的原则

1. 平等性原则。
2. 经常性原则。
3. 个别化原则。
4. 预见性原则。
5. 制度化原则。

(五) 幼儿园家长工作的实施途径

1. 日常性家长工作。
2. 阶段性家长工作。

二、社区学前教育

(一) 社区学前教育的特性

1. 区域性。
2. 开放性。
3. 融合性。
4. 互动性。

(二) 社区学前教育的意义

1. 有利于社区教育资源与物质资源的开发与利用。
2. 创设有利于儿童发展的环境。
3. 深化幼儿园的社会服务职能。

(三) 社区学前教育的实施途径

1. 设立社区居民生活和学习的社区服务中心。
2. 设立儿童学习与游戏中心。
3. 组织儿童开展实践活动。

第三节 幼儿园与小学衔接工作

一、幼儿园教育与小学教育的差异

(一) 社会要求不同

(二) 课程内容和实施方式不同

(三) 人际关系不同

(四)评价标准和手段不同

二、幼小衔接的主要任务

- (一)改变衔接意识薄弱,小学和幼儿园教育分离的状况
- (二)改变过度重视知识准备,超标教学、超前学习的状况
- (三)改变衔接机制不健全的状况

三、开展幼小衔接工作的原则

- (一)坚持儿童为本
- (二)坚持双向衔接
- (三)坚持系统推进
- (四)坚持规范管理

四、解决幼小衔接问题的有效策略

(一)幼儿园的幼小衔接策略

- 1.身心准备。
- 2.生活准备。
- 3.社会准备。
- 4.学习准备。

(二)小学的幼小衔接策略

- 1.身心适应。
- 2.生活适应。
- 3.社会适应。
- 4.学习适应。

(三)家庭的幼小衔接策略

- 1.培养儿童适应新环境的能力。
- 2.培养儿童良好的行为习惯。
- 3.加强与幼儿园、小学的合作。

第四部分 学前儿童卫生保健及幼儿园 保育工作实践与指导

第一章 学前儿童健康教育

第一节 学前儿童健康概述

一、健康的概念

- (一) 身体
- (二) 心理
- (三) 社会适应

二、学前儿童健康的特征

- (一) 身体健康
 1. 生长发育良好。
 2. 身体对环境的适应良好。
 3. 体能发育良好。
- (二) 心理健康
 1. 智力发展正常。
 2. 情绪特征良好。
 3. 个性特征良好。
 4. 社会适应能力良好。
 5. 生活态度和方式良好。
 6. 无较明显的心理障碍或行为问题。

三、影响学前儿童健康的因素

- (一) 环境因素

- (二)生物学因素
- (三)保健设施的易得性
- (四)生活方式

第二节 学前儿童健康教育的意义和任务

一、学前儿童健康教育的含义

二、学前儿童健康教育的意义

- (一)保护学前儿童健康成长的特殊要求
- (二)为一生的健康和生活奠定良好基础
- (三)学前儿童全面素质教育的重要组成部分
- (四)学前儿童健康教育是国家、民族发展的需要

三、学前儿童健康教育的任务

- (一)传授健康的基本知识
- (二)树立健康态度和信念
- (三)培养健康行为和习惯

第三节 学前儿童健康教育的内容

一、个人习惯教育

- (一)生活自理能力
- (二)有规律的生活习惯
- (三)锻炼身体的习惯
- (四)良好的学习习惯

二、卫生教育

- (一)个人卫生教育
- (二)饮食卫生教育
- (三)消费卫生教育
- (四)环境卫生教育

三、心理健康教育

- (一)适当表达自己的需要
- (二)合理发泄不良情绪
- (三)提高与人交往技能
- (四)懂得分享与合作
- (五)恰当的自我评价

四、安全教育

- (一)懂得基本的安全常识
- (二)遵守安全制度

五、疾病预防和控制教育

- (一)疾病预防
- (二)控制教育

六、性教育

- (一)正确认识性别
- (二)没有性压抑
- (三)认同自己的性别角色

第四节 托幼机构健康教育的途径和方法

一、健康教育的途径

- (一)一日生活活动
- (二)教育环境的创设
- (三)成人的榜样
- (四)教学活动的课程
- (五)家庭与社区

二、健康教育的方法

- (一)动作与行为练习
- (二)情景演示

- (三) 游戏
- (四) 讨论
- (五) 讲解示范
- (六) 参观访问

第二章 学前儿童生长发育与心理健康

第一节 学前儿童生长发育

一、学前儿童年龄阶段的划分及各阶段的保健要点

- (一) 胎儿期
- (二) 新生儿期
- (三) 婴儿期
- (四) 幼儿前期
- (五) 幼儿期

二、学前儿童身体生长发育的规律

- (一) 生长发育的连续性和阶段性
- (二) 生长发育的程序性
- (三) 生长发育的不均衡性
- (四) 生长发育的相互关联性
- (五) 生长发育的个体差异性

三、影响学前儿童生长发育的因素

- (一) 先天因素
 - 1. 遗传因素。
 - 2. 非遗传因素。
- (二) 后天因素
 - 1. 营养。
 - 2. 体育锻炼和劳动。

- 3.生活制度。
- 4.疾病。
- 5.环境。

第二节 学前儿童心理健康

一、不同年龄段学前儿童的心理健康的保健要点

(一)0~1岁的婴儿心理保健

- 1.母乳喂养。
- 2.多趴多爬。
- 3.多抱。
- 4.多动手。
- 5.多交流。

(二)1~3岁的婴幼儿心理保健

- 1.合理断奶。
- 2.培养好习惯。
- 3.不要“吓唬”。
- 4.保护适度。

(三)3~7岁的学前儿童心理保健

- 1.保持家庭和谐。
- 2.正确对待过失和错误。
- 3.做好入学准备。

二、影响学前儿童心理健康的因素

(一)生理因素

- 1.遗传因素。
- 2.后天的脑损伤。

(二)心理因素

- 1.动机。
- 2.情绪。
- 3.自我认识。

(三) 社会因素

1. 家庭。
2. 托幼机构。
3. 社会。

三、学前儿童常见的心理卫生问题

(一) 情绪问题

1. 儿童期恐惧。
2. 儿童期焦虑。
3. 暴怒发作。

(二) 行为问题

1. 攻击性行为。
2. 破坏公物。
3. 说谎。

(三) 睡眠问题

1. 睡眠障碍。
2. 夜惊。
3. 梦魇。

(四) 饮食问题

1. 厌食。
2. 不良进食习惯。
3. 异食癖。

(五) 语言问题

1. 语言表达。
2. 语言发音。
3. 口吃。

(六) 行为习惯问题

1. 吮吸手指。
2. 咬指甲。
3. 拔毛发。
4. 习惯性阴部摩擦。

第三章 学前儿童常见病、传染病及其预防

第一节 学前儿童常见病及预防

一、常见呼吸道疾病

- (一) 上呼吸道感染的症状与预防
- (二) 哮喘性支气管炎的症状与预防
- (三) 肺炎的症状与预防

二、常见消化系统疾病

- (一) 感染性腹泻的症状与预防
- (二) 非感染性腹泻的症状与预防

三、常见五官疾病

- (一) 龋齿的症状与预防
- (二) 近视的症状与预防
- (三) 中耳炎的症状与预防
- (四) 弱视的危害性与预防

四、常见寄生虫病

- (一) 蛔虫病的症状与预防
- (二) 蛲虫病的症状与预防
- (三) 钩虫病的症状与预防

五、常见皮肤病

- (一) 痱子的症状与预防
- (二) 脓疱疮的症状与预防
- (三) 体癣的症状与预防

六、脊柱弯曲异常的病因与预防

七、常见营养性疾病

- (一) 营养性缺铁性贫血病因、症状与预防
- (二) 单纯性儿童肥胖症的病因、症状与预防

第二节 学前儿童常见传染病及其预防

一、传染病的特征

- (一) 有病原体
- (二) 有传染性
- (三) 有流行性
- (四) 感染后的免疫性
- (五) 病程的发展有一定的规律性

二、传染病发生和流行的三个基本环节

- (一) 传染源
- (二) 传播途径
- (三) 易感人群

三、传染病的综合性预防措施

- (一) 管理传染源
- (二) 切断传播途径
- (三) 保护易感人群

四、学前儿童常见传染病及其预防

- (一) 儿童常见传染病
- (二) 麻疹的症状与预防
- (三) 流行性感冒的症状与预防
- (四) 流行性腮腺炎的症状与预防
- (五) 手足口病的症状与预防
- (六) 细菌性痢疾的症状与预防
- (七) 新型冠状病毒肺炎的症状与预防

第四章 学前儿童的营养与托幼机构的膳食及环境卫生

第一节 学前儿童的营养

一、学前儿童需要的营养素

二、学前儿童需要的热量

- (一)基础代谢所需热量
- (二)各种劳动和活动所需热量
- (三)食物的特殊动力作用所需热量
- (四)生长发育所需热量
- (五)排泄丢失所需热量

第二节 托幼机构的膳食卫生

一、学前儿童膳食的特点

- (一)科学合理
- (二)营养平衡
- (三)增进食欲
- (四)有利消化
- (五)清洁卫生
- (六)安全新鲜

二、学前儿童进食卫生

- (一)良好的物理环境
- (二)良好的心理环境
- (三)适当的进食速度
- (四)进食时不谈笑打闹
- (五)不强迫儿童进食

第三节 托幼机构的环境卫生

一、托幼机构健康的心理社会环境

- (一)良好的师生关系
- (二)友好的同伴关系
- (三)家庭的气氛
- (四)托幼机构与家庭在教育上的一致性
- (五)社会文化环境

二、托幼机构的物理环境

- (一)各房舍布局和功能分区
- (二)各室配置的卫生原则与要求
- (三)各房舍室内的通风、采光、照明和取暖
- (四)桌椅、儿童用床、橱柜等家具的高度、宽度、形状等卫生要求

三、托幼机构选用和制作玩具的要求

- (一)玩具应对儿童身体、智力、情绪、情感和人格的健康发育具有积极作用
- (二)玩具应考虑卫生性,不易传染疾病
- (三)玩具应考虑安全性
- (四)托幼机构各班的玩具应只限本班使用
- (五)及时修复已损坏的玩具,报废处理过分陈旧的玩具

四、托幼机构教具、学具和体育用具的卫生要求

- (一)托幼机构儿童使用的教具和学具应符合卫生标准和卫生要求
- (二)图书要经常消毒,对于过脏、过旧的图书应及时报废
- (三)体育用具应符合卫生标准和卫生要求

第五章 托幼机构安全管理与安全教育

第一节 托幼机构的安全管理

一、托幼机构食品安全管理

- (一)食堂环境设施卫生要求
- (二)食品原料采购、记录及留样要求
- (三)食物加工、切配及烹调卫生要求
- (四)食堂人员健康与卫生要求

二、托幼机构室外活动环境安全管理

- (一)户外活动场地的安全
- (二)大型户外活动玩具的安全
- (三)体育运动器械的安全

三、托幼机构室内活动环境安全管理

- (一)活动室安全
- (二)活动区设计与安排安全
- (三)幼儿活动材料、物品摆放的安全
- (四)教具玩具的消毒的安全

四、托幼机构心理环境安全管理

- (一)幼儿与教师之间良好氛围的营造
- (二)教师关注幼儿心理安全

五、托幼机构一日活动中的安全管理

- (一)幼儿入园、离园环节的安全管理
- (二)幼儿生活活动的安全管理
- (三)幼儿学习和游戏中的安全管理
- (四)幼儿运动活动中的安全管理

第二节 托幼机构的安全教育

一、交通安全教育

- (一)了解基本的交通规则
- (二)了解交通标志的意义
- (三)树立交通安全意识

二、食品卫生安全教育

- (一)让幼儿懂得不随便将各种东西放入口中
- (二)教育幼儿不随便捡食或饮用不明物质
- (三)养成幼儿良好的饮食习惯

三、消防安全教育

- (一)让幼儿懂得玩火的危险性
- (二)让幼儿掌握简单的自救技能
- (三)开展消防参观和火灾疏散演习

四、玩具安全教育

- (一)玩大型玩具时的安全
- (二)玩中型玩具时的安全
- (三)玩小型玩具时的安全

五、生活安全教育

第三节 托幼机构常见意外伤害的预防及初步处理

一、托幼机构发生意外伤害的原因

- (一)保教人员安全意识不强,安全措施落实不到位
- (二)幼儿缺乏生活经验,安全观念淡薄
- (三)幼儿发育还不完善,平衡功能较差
- (四)托幼机构的客观环境因素

二、常见意外事故的正确处理方法及预防措施

(一) 出血

1. 各类出血意外事故的处理方法。
2. 各类出血意外事故的预防措施。

(二) 突发人为伤害

1. 各类伤害事故的处理方法。
2. 各类伤害事故的预防措施。

(三) 特殊意外伤害

1. 各类意外事故的处理方法。
2. 各类意外事故的预防措施。

(四) 骨折或关节脱位

1. 各类事故的处理方法。
2. 各类事故的预防措施。

(五) 异物

1. 各类异物的处理方法。
2. 各类异物的预防措施。

(六) 突发疾病

1. 各类突发疾病的处理方法。
2. 各类突发疾病的预防措施。

第六章 幼儿园保育工作实践与指导

第一节 幼儿园保育工作概述

一、保育工作的概念

二、幼儿园保育工作的意义

- (一) 接受保育和教育是儿童的权利
- (二) 幼儿生长发育和心理健康发展的需要

三、幼儿园保育工作的特点

- (一)注重年龄特点与个体差异
- (二)注重物质环境和精神环境的创设
- (三)与幼儿一日生活的各环节相融合
- (四)与教育工作相互渗透
- (五)幼儿园与家庭合作实施保育

四、幼儿园保育工作的内容

- (一)环境中的保育
- (二)生活活动中的保育
- (三)学习活动中的保育
- (四)游戏活动中的保育
- (五)运动活动中的保育

五、保育员的职责和应具备的能力

- (一)保育员的职责
- (二)保育员应具备的能力
 - 1.良好的语言表达能力。
 - 2.观察、了解幼儿的能力。
 - 3.简单的艺术表达能力。
 - 4.自制教具、玩具的能力。
 - 5.组织和管理幼儿的能力。

第二节 幼儿园一日活动中的保育工作实践与指导

一、生活活动中的保育工作

- (一)来园准备
 - 1.工作内容。
 - 2.操作方法及要求。
 - 3.注意事项。
- (二)盥洗环节
 - 1.工作内容。

2.操作方法及要求。

3.注意事项。

(三)就餐环节

1.工作内容。

2.操作方法及要求。

3.注意事项。

(四)饮水和喝奶环节

1.工作内容。

2.操作方法及要求。

3.注意事项。

(五)如厕环节

1.工作内容。

2.操作方法及要求。

3.注意事项。

(六)睡眠环节

1.工作内容。

2.操作方法及要求。

3.注意事项。

(七)午点环节

1.工作内容。

2.操作方法及要求。

3.注意事项。

(八)离园环节

1.工作内容。

2.操作方法及要求。

3.注意事项。

二、学习活动中的保育工作

(一)活动前的准备

(二)活动中的事项

(三)活动后的整理

三、游戏活动中的保育工作

- (一) 活动前的准备
- (二) 活动中的事项
- (三) 活动后的整理

四、运动活动中的保育工作

- (一) 活动前的准备
- (二) 活动中的事项
- (三) 活动后的整理

第五部分 学前教育政策法规

- 一、《幼儿园教育指导纲要（试行）》（2001年）
- 二、《中小学幼儿园安全管理办法》（2006年）
- 三、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（2010年）
- 四、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》（2010年）
- 五、《教育部关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》（2011年）
- 六、《江西省人民政府关于加快发展学前教育的实施意见》（2011年）
- 七、《幼儿园教师专业标准（试行）》（2012年）
- 八、《3~6岁儿童学习与发展指南》（2012年）
- 九、《幼儿园工作规程》（2016年）
- 十、《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》（2017年）
- 十一、《幼儿园办园行为督导评估办法》（2017年）
- 十二、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（2018年）
- 十三、《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》（2018年）

十四、《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(2018年)

十五、《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(2021年)

十六、《幼儿园保育教育质量评估指南》(2022年)